**1. Datos Generales de la asignatura**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la asignatura:**  **Clave de la asignatura:**  **SATCA[[1]](#footnote-1):**  **Carrera:** | *Para el nombre de la asignatura, cada palabra su primer letra debe ser con mayúscula y las demás con minúsculas.*  *Sólo para el caso de especialidades, el Instituto Tecnológico se apegará al Lineamiento para la Integración de Especialidades vigente. En los demás casos DGEST asignará las claves.*  *(Horas Teóricas – Horas Prácticas - Créditos)*  *Para el nombre de la carrera, cada palabra su primer letra debe ser con mayúscula y las demás con minúsculas.* |

**2. Presentación**

|  |
| --- |
| **Caracterización de la asignatura** |
| ***(****Determinar los atributos de la asignatura, de modo que claramente se distinga de las demás y, al mismo tiempo, se vea las relaciones con las demás y con el perfil de egreso)*   * *Explicar la aportación de la asignatura al perfil de egreso.* * *Explicar la importancia de la asignatura.* * *Explicar en qué consiste la asignatura.* * *Explicar con que otras asignaturas se relaciona, en qué temas y con que competencias específicas, con la finalidad de identificar y generar proyectos integradores.* |
| **Intención didáctica** |
| *(Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje)*   * *La manera de abordar los contenidos.* * *El enfoque con que deben ser tratados.* * *La extensión y la profundidad de los mismos.* * *Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.* * *Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.* * *De manera general explicar el papel que debe desempeñar el docente para el desarrollo de la asignatura.* |

**3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lugar y fecha de elaboración o revisión** | **Participantes** | **Observaciones** |
| *Lugar y fecha donde se desarrollan y actualizan los programas educativos de licenciatura del SNIT.* | *Aquí van los nombres de los institutos tecnológicos que participan en el desarrollo de esta asignatura.* | *Titulo de la reunión, donde se realizó el diseño, consolidación y/o seguimiento curricular.* |

**4. Competencia(s) a desarrollar**

|  |
| --- |
| **Competencia(s) específica(s) de la asignatura** |
| *(Se enuncia de manera clara y descriptiva la(s) competencia(s) específica(s) que se pretende que el estudiante desarrolle, de manera adecuada, respondiendo a la pregunta* ***¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante?*** *como resultado de su proceso formativo en el desarrollo de la asignatura).*  *Verbo en tiempo presente en tercera persona + objeto de la competencia + condición de la competencia.* |

**5. Competencias previas**

|  |
| --- |
| *(Se enuncia de manera clara y descriptiva la(s) competencia(s) que el estudiante ha desarrollado como producto del aprendizaje logrado en asignaturas anteriores y que se requieren para el adecuado desarrollo de las competencias objeto de formación en esta asignatura).*  *Verbo en tiempo presente en tercera persona + objeto de la competencia + condición de la competencia.* |

**6. Temario**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Temas** | **Subtemas** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*(Se presenta el temario de una manera concreta, clara, organizada y secuenciada, evitando una presentación exagerada y enciclopédica. Es necesario proponer temarios que puedan desarrollarse adecuadamente en un semestre. Esto es importante para la definición y explicitación de las competencias específicas y genéricas a desarrollar en el estudiante).*

**7. Actividades de aprendizaje de los temas**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de tema | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| Específica(s):  Genéricas: |  |
| Nombre de tema | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| Específica(s):  Genéricas: |  |
| Nombre de tema | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| Específica(s):  Genéricas: |  |
| Nombre de tema | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| Específica(s):  Genéricas: |  |

*(En el apartado de competencias se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia específica que se pretende que el estudiante desarrolle, de manera adecuada, respondiendo a la pregunta ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo del tema y se seleccionará(n) la(s) competencia(s) genérica(s) que se desarrolle(n) durante el tema).*

*(En el apartado de actividades de aprendizaje se anota el conjunto de actividades que el estudiante desarrolla y que el docente indica, organiza, coordina y pone en juego para propiciar el desarrollo de competencias específicas establecidas en los temas de aprendizaje. Estas actividades no solo son importantes para la adquisición de las competencias específicas; sino que también se constituyen en aprendizajes importantes para la adquisición y desarrollo de competencias genéricas en el estudiante, competencias fundamentales en su formación pero sobre todo en su futuro desempeño profesional).*

*De manera genérica se deben explicitar, con base, en los siguientes criterios:*

* *Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.*
* *Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los temas de la asignatura.*
* *Propiciar actividades de planeación y organización de distinta índole en el desarrollo de la asignatura.*
* *Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración, y la colaboración de y entre los estudiantes.*
* *Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.*
* *Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.*
* *Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.*
* *Propiciar el uso adecuado de conceptos, y de terminología científico-tecnológica*
* *Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.*
* *Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una carrera técnica con enfoque sustentable.*
* *Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.*

**8. Práctica(s)**

|  |
| --- |
|  |

*(La elaboración y desarrollo de prácticas es un ingrediente indispensable que vincula y fortalece el aprendizaje del saber con el saber hacer, estas prácticas deben propiciar el desarrollo de las competencias genéricas a través de las competencias específicas. Las prácticas permitirán una formación más sólida, y una adecuada integración de las competencias profesionales). Es importante que el estudiante realice al menos una práctica durante el semestre y que corresponda a los contenidos educativos.*

**9. Proyecto de asignatura**

|  |
| --- |
| El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:   * **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo. * **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitaria, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo. * **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y especificas a desarrollar. * **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. |

*Un aspecto innovador e importante en el proceso de formación de los estudiantes es el proyecto de asignatura.*

*Se genera a partir de la definición de un problema del contexto a resolver y que esté directamente relacionado con la(s) competencia(s) a desarrollar en la asignatura.*

* *Fundamentación.*
* *Planeación.*
* *Ejecución.*
* *Evaluación.*

**10. Evaluación por competencias**

|  |
| --- |
| Son las técnicas, instrumentos y herramientas sugeridas para constatar los desempeños académicos de las actividades de aprendizaje. |

(*La evaluación por competencias se llevará a cabo a través de la constatación de los desempeños académicos logrados por el estudiante; es decir, mostrando las competencias profesionales explicitadas en los temas de aprendizaje). La evaluación debe ser continua y formativa por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje.*

**11. Fuentes de información**

|  |
| --- |
|  |

*(Se consideran Fuentes de Información todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, audio, imágenes, multimedia, que contribuyen al desarrollo de la asignatura. Ejemplo de algunos de ellos: Referencias de libros, revistas, artículos, tesis, páginas web, conferencia, fotografías, videos, entre otros).*

*Es importante que los recursos sean vigentes y actuales (de años recientes) y que se indiquen según la Norma APA (American Psychological Association) vigente.*

**1. Datos Generales de la asignatura**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la asignatura:**  **Clave de la asignatura:**  **SATCA[[2]](#footnote-2):**  **Carrera:** | *Para el nombre de la asignatura, cada palabra su primer letra debe ser con mayúscula y las demás con minúsculas.*  *Sólo para el caso de especialidades, el Instituto Tecnológico se apegará al Lineamiento para la Integración de Especialidades vigente. En los demás casos DGEST asignará las claves.*  *(Horas Teóricas – Horas Prácticas - Créditos)*  *Para el nombre de la carrera, cada palabra su primer letra debe ser con mayúscula y las demás con minúsculas.* |

**2. Presentación**

|  |
| --- |
| **Caracterización de la asignatura** |
| ***(****Determinar los atributos de la asignatura, de modo que claramente se distinga de las demás y, al mismo tiempo, se vea las relaciones con las demás y con el perfil de egreso)*   * *Explicar la aportación de la asignatura al perfil de egreso.* * *Explicar la importancia de la asignatura.* * *Explicar en qué consiste la asignatura.* * *Explicar con que otras asignaturas se relaciona, en qué temas y con que competencias específicas, con la finalidad de identificar y generar proyectos integradores.* |
| **Intención didáctica** |
| *(Explicar claramente la forma de tratar la asignatura de tal manera que oriente las actividades de enseñanza y aprendizaje)*   * *La manera de abordar los contenidos.* * *El enfoque con que deben ser tratados.* * *La extensión y la profundidad de los mismos.* * *Que actividades del estudiante se deben resaltar para el desarrollo de competencias genéricas.* * *Que competencias genéricas se están desarrollando con el tratamiento de los contenidos de la asignatura.* * *De manera general explicar el papel que debe desempeñar el docente para el desarrollo de la asignatura.* |

**3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lugar y fecha de elaboración o revisión** | **Participantes** | **Observaciones** |
| *Lugar y fecha donde se desarrollan y actualizan los programas educativos de licenciatura del SNIT.* | *Aquí van los nombres de los institutos tecnológicos que participan en el desarrollo de esta asignatura.* | *Titulo de la reunión, donde se realizó el diseño, consolidación y/o seguimiento curricular.* |

**4. Competencia(s) a desarrollar**

|  |
| --- |
| **Competencia(s) específica(s) de la asignatura** |
| *(Se enuncia de manera clara y descriptiva la(s) competencia(s) específica(s) que se pretende que el estudiante desarrolle, de manera adecuada, respondiendo a la pregunta* ***¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante?*** *como resultado de su proceso formativo en el desarrollo de la asignatura).*  *Verbo en tiempo presente en tercera persona + objeto de la competencia + condición de la competencia.* |

**5. Competencias previas**

|  |
| --- |
| *(Se enuncia de manera clara y descriptiva la(s) competencia(s) que el estudiante ha desarrollado como producto del aprendizaje logrado en asignaturas anteriores y que se requieren para el adecuado desarrollo de las competencias objeto de formación en esta asignatura).*  *Verbo en tiempo presente en tercera persona + objeto de la competencia + condición de la competencia.* |

**6. Temario**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Temas** | **Subtemas** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*(Se presenta el temario de una manera concreta, clara, organizada y secuenciada, evitando una presentación exagerada y enciclopédica. Es necesario proponer temarios que puedan desarrollarse adecuadamente en un semestre. Esto es importante para la definición y explicitación de las competencias específicas y genéricas a desarrollar en el estudiante).*

**7. Actividades de aprendizaje de los temas**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de tema | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| Específica(s):  Genéricas: |  |
| Nombre de tema | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| Específica(s):  Genéricas: |  |
| Nombre de tema | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| Específica(s):  Genéricas: |  |
| Nombre de tema | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| Específica(s):  Genéricas: |  |

*(En el apartado de competencias se enuncia de manera clara y descriptiva la competencia específica que se pretende que el estudiante desarrolle, de manera adecuada, respondiendo a la pregunta ¿Qué debe saber y saber hacer el estudiante? como resultado de su proceso formativo en el desarrollo del tema y se seleccionará(n) la(s) competencia(s) genérica(s) que se desarrolle(n) durante el tema).*

*(En el apartado de actividades de aprendizaje se anota el conjunto de actividades que el estudiante desarrolla y que el docente indica, organiza, coordina y pone en juego para propiciar el desarrollo de competencias específicas establecidas en los temas de aprendizaje. Estas actividades no solo son importantes para la adquisición de las competencias específicas; sino que también se constituyen en aprendizajes importantes para la adquisición y desarrollo de competencias genéricas en el estudiante, competencias fundamentales en su formación pero sobre todo en su futuro desempeño profesional).*

*De manera genérica se deben explicitar, con base, en los siguientes criterios:*

* *Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.*
* *Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los temas de la asignatura.*
* *Propiciar actividades de planeación y organización de distinta índole en el desarrollo de la asignatura.*
* *Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración, y la colaboración de y entre los estudiantes.*
* *Propiciar, en el estudiante, el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, las cuales lo encaminan hacia la investigación, la aplicación de conocimientos y la solución de problemas.*
* *Llevar a cabo actividades prácticas que promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: observación, identificación manejo y control de variables y datos relevantes, planteamiento de hipótesis, de trabajo en equipo.*
* *Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.*
* *Propiciar el uso adecuado de conceptos, y de terminología científico-tecnológica*
* *Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.*
* *Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una carrera técnica con enfoque sustentable.*
* *Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.*

**8. Práctica(s)**

|  |
| --- |
|  |

*(La elaboración y desarrollo de prácticas es un ingrediente indispensable que vincula y fortalece el aprendizaje del saber con el saber hacer, estas prácticas deben propiciar el desarrollo de las competencias genéricas a través de las competencias específicas. Las prácticas permitirán una formación más sólida, y una adecuada integración de las competencias profesionales). Es importante que el estudiante realice al menos una práctica durante el semestre y que corresponda a los contenidos educativos.*

**9. Proyecto de asignatura**

|  |
| --- |
| El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:   * **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo. * **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo. * **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y especificas a desarrollar. * **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. |

*Un aspecto innovador e importante en el proceso de formación de los estudiantes es el proyecto de asignatura.*

*Se genera a partir de la definición de un problema del contexto a resolver y que esté directamente relacionado con la(s) competencia(s) a desarrollar en la asignatura.*

* *Fundamentación.*
* *Planeación.*
* *Ejecución.*
* *Evaluación.*

**10. Evaluación por competencias**

|  |
| --- |
| Son las técnicas, instrumentos y herramientas sugeridas para constatar los desempeños académicos de las actividades de aprendizaje. |

(*La evaluación por competencias se llevará a cabo a través de la constatación de los desempeños académicos logrados por el estudiante; es decir, mostrando las competencias profesionales explicitadas en los temas de aprendizaje). La evaluación debe ser continua y formativa por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje.*

**11. Fuentes de información**

|  |
| --- |
|  |

*(Se consideran Fuentes de Información todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, audio, imágenes, multimedia, que contribuyen al desarrollo de la asignatura. Ejemplo de algunos de ellos: Referencias de libros, revistas, artículos, tesis, páginas web, conferencia, fotografías, videos, entre otros).*

*Es importante que los recursos sean vigentes y actuales (de años recientes) y que se indiquen según la Norma APA (American Psychological Association) vigente.*

1. Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos [↑](#footnote-ref-1)
2. Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos [↑](#footnote-ref-2)